

Согласовано на
заседании
педагогического совета
Протокол № 15
от «19» 08.22 г.

Утверждено.
Директор школы:
Миндиярова В.У.

Приказ № 29
от «19» 08.22 г.



План работы со слабоуспевающими учащимися по математике учителя математики Валиевой Гульсибар Ишмуратовны

с. Абзаево,
2022 г.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.
- часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Список слабоуспевающих учащихся по математике

8 класс – Валиахметов Идель, Фатихов Адис, Янсурин Ильгиз

9 класс – Саитов Зульфат, Яндуринов Юлай

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.О	Причины слабой успеваемости	Пути решения
8	Валиахметов Идель	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа с

			учеником, беседа с родителями
7	Янсурин Ильгиз	-Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа с учеником, беседа с родителями
8	Фатихов Адис	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Индивидуальная работа с учеником, мотивирование к учебе с помощью различных приемов, беседа с родителями
9	Саитов Зульфат	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Частые пропуски уроков и опоздания на занятия	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа с учеником, беседа с родителями
9	Яндурин Юлай	-Низкие учебные возможности и	Контроль за выполнением

		способности к учебной деятельности -слабый контроль со стороны родителей	домашних заданий, Индивидуальная работа с учеником, беседа с родителями
--	--	--	---

План работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса	В течение

(устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием,

	похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в

самостоятельной работы на уроке	сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
---------------------------------	--

**План индивидуальной работы
со слабоуспевающими детьми по математике**

Цель работы: активизация процессов мыслительной деятельности, интереса к изучению предмета у школьников.

Задачи:

- привить любознательность при изучении предмета для осознания значения основных предметов,
- привлечь обучающихся к регулярным и систематическим дополнительным занятиям,
- содействовать воспитанию чувства ответственности за свои знания и самостоятельности при изучении предмета.

План работы составлен на основе материала, который обучающиеся изучают на уроках в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, а также слабых и сильных сторон обучающихся.

Индивидуальный план развития со слабоуспевающими детьми

Трудность работы педагога нередко заключается в выборе методов девиантным поведением, а также дети из групп риска, где доминирует свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Главный смысл деятельности учителя математики состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Причины отставания

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- частые пропуски занятий по болезни;
- задержка психического развития.
- дети с диагнозом ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов в школе и нежеланием родителей перевести ребенка в специализированную школу;
- педагогическая запущенность;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Необходимо установить конкретные причины неуспеваемости учителю и классному

руководителю с помощью родителей ученика, его самого и его одноклассников.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на уроках и дополнительных занятиях ;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

Индивидуальная работа с учеником 8 класса

Фатиховым Адисом

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Проявление интереса к изучению математики, умение самостоятельно выполнять несложные задания по предмету.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по математике	
	1. Работа с формулами	
	2. Работа с алгоритмами решения текстовых задач и уравнений	
	3. Умение работы с таблицами	
	4. Работа с математическими терминами	
Приемы работы		Сроки
1. Индивидуальная работа на уроках математики		Еженедельно
		Где и кем выполняется
		Учителем математики Валиевой Г.И.

2. Дополнительные задания на дом	Еженедельно	
3. Дополнительные занятия в каникулярное время	1-2 раза в месяц	В помощь привлекаются родители
4. Посещение дополнительных занятий по математике	Каждые каникулы	Учителем математики Валиевой Г.И.

Индивидуальная работа с учеником 8 класса Янсуриным Ильгизом

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Подъем мотивации к повышению оценки по математике. Повышение оценки по предметам	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по математике	
	1. Работа с формулами	
	2. Работа с алгоритмами решения текстовых задач и уравнений	
	3. Умение работы с таблицами	
	4. Работа с математическими терминами	
Приемы работы		Сроки
1. Индивидуальная работа на уроках математики		Еженедельно
2. Дополнительные задания на дом		Еженедельно
3. Дополнительные занятия в каникулярное время		2 раза в месяц
4. Посещение дополнительных занятий		Еженедельно
		Где и кем выполняется
		Учителем математики Валиевой Г.И.
		В помощь привлекаются родители
		Учителем математики Валиевой Г.И.

математике		
------------	--	--

Индивидуальная работа с учеником 8 класса

Валиахметовым Иделем

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Проявление интереса к изучению математики, умение самостоятельно выполнять несложные задания по предмету.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по математике	
	1. Работа с формулами	
	2. Работа с алгоритмами решения текстовых задач и уравнений	
	3. Умение работы с таблицами	
	4. Работа с математическими терминами	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках математики	Еженедельно	Учителем математики Валиевой Г.И.
2. Дополнительные задания на дом	2 раза в месяц	В помощь привлекаются родители
3. Дополнительные занятия в каникулярное время	При изучении раздела \ темы	Учителем математики Валиевой Г.И.
4. Посещение дополнительных занятий по математике	Еженедельно	Учителем математики Валиевой Г.И.

Индивидуальная работа с учеником 9 класса

Яндуриным Юлаем

Требуемое:	Подъем мотивации к повышению оценки по
------------	--

социально-педагогическое ожидание	математике . Повышение оценки по предмету.		
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по математике		
	1. Работа с формулами		
	2. Работа с алгоритмами решения текстовых задач и уравнений		
	3. Умение работы с таблицами		
	4. Работа с математическими терминами		
	5. Отрабатывать задания ОГЭ с целью успешной сдачи ОГЭ.		
Приемы работы		Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках математики		Ежедневно	Учителем математики Валиевой Г.И.
2. Дополнительные задания на дом		2 раза в месяц	В помощь привлекаются родители
3. Дополнительные занятия в каникулярное время		При изучении раздела \ темы	Учителем математики Валиевой Г.И.
4. Посещение дополнительных занятий по математике		Еженедельно	Учителем математики Валиевой Г.И.

Индивидуальная работа с учеником 9 класса

Саитовым Зульфатом

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Проявление интереса к изучению математики, умение самостоятельно выполнять несложные задания по математике.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по математике:	
	1. Работа с формулами	
	2. Работа с алгоритмами решения текстовых задач и уравнений	
	3. Умение работы с таблицами	
	4. Работа с математическими терминами	
	5. Отрабатывать задания ОГЭ с целью успешной сдачи ОГЭ.	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках математики	Ежедневно	Учителем математики Валиевой Г.И.
2. Дополнительные задания на дом	2 раза в месяц	В помощь привлекаются родители
3. Дополнительные занятия в каникулярное время	Каждые каникулы	Учителем математики Валиевой Г.И.
4. Посещение дополнительных занятий по математике	Еженедельно	Учителем математики Валиевой Г.И.